

**IMPLEMENTASI METODE *TAḤFĪẒUL QUR'AN* “*SABAQ, SABQI, MANZIL*” DI *MARHALAH MUTAWASITHAH* DAN *TSANAWIYAH*
PUTRI PONDOK PESANTREN IMAM BUKHARI
TAHUN PELAJARAN 2010-2014**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)**



**Oleh:
Adi Haironi
N.I.M : O 100140033**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016 M/1437 H**

**IMPLEMENTASI METODE *TAḤFĪẒUL QUR'AN* “SABAK, SABKI,
MANZIL” DI MARHALAH MUTAWASITHAH DAN TSANAWIYAH
PUTRI PONDOK PESANTREN IMAM BUKHARI
TAHUN PELAJARAN 2010-2014**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Magister Pendidikan Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)**



**Oleh:
Adi Haironi
N.I.M : O 100140033**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016 M/1437 H**

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan
Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Adi Haironi
NIM : O 1001 400 33
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Judul : IMPLEMENTASI METODE *TA HFI'ZUL QUR'AN*
"SABAQ, SABQI, MANZIL" DI MARHALAH
MUTAWASITHAH DAN *TSANAWIYAH* PUTRI
PONDOK PESANTREN IMAM BUKHARI TAHUN
PELAJARAN 2010-2014

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Surakarta, Agustus 2016
Pembimbing I,


Dr. Ari Anshori, M.Ag.

NOTA DINAS

Kepada Yth: Ketua
Program Studi Magister Pendidikan
Islam
Sekolah Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

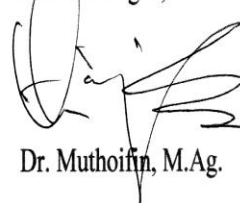
Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah tesis saudara:

Nama : Adi Haironi
NIM : O 1001 400 33
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Judul : IMPLEMENTASI METODE *TA HFIẒUL QUR'AN*
"SABAQ, SABQI, MANZIL" DI MARHALAH
MUTAWASITHAH DAN TSANAWIYAH PUTRI
PONDOK PESANTREN IMAM BUKHARI TAHUN
PELAJARAN 2010-2014

Pembimbing menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian Tesis pada Program Studi Magister Pendidikan Islam Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Surakarta, Agustus 2016
Pembimbing II,



Dr. Muthoifin, M.Ag.

TESIS BERJUDUL
**IMPLEMENTASI METODE TAHFIZUL QUR'AN "SABAQ, SABQI,
MANZIL" DI MARHALAH MUTAWASITHAH DAN TSANAWIYAH**
PUTRI PONDOK PESANTREN IMAM BUKHARI
TAHUN PELAJARAN 2010-2014

Yang di persiapkan dan disusun oleh

ADI HAIRONI

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 15 Agustus 2016
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I


Dr. Ari Anshori, M.Ag.

Pembimbing II


Dr. Muthoifin, M.Ag.

Penguji


Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag.

Surakarta, 15 Agustus 2016
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Adi Haironi
NIM : O 10040033
Program Studi : Magister Pendidikan Islam
Judul : IMPLEMENTASI METODE *TA HFIẒUL QUR'AN*
"SABAQ, SABQI, MANZIL" DI *MARHALAH*
MUTAWASITHAH DAN *TSANAWIYAH* PUTRI PONDOK
PESANTREN IMAM BUKHARI TAHUN PELAJARAN
2010-2014

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,



Adi Haironi

MOTTO

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ
الْخَاسِرُونَ

“Orang-orang yang telah Kami beri Kitab, mereka membacanya dengan bacaan yang sebagaimana mestinya, mereka itulah yang beriman kepadanya. Dan barang siapa yang ingkar kepadanya, mereka itulah orang-orang yang rugi”

(QS. Al-Baqarah: 121)¹

عَنْ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ
الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ»
رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ

“Dari Uṣman bin Affan *radīyallāhu ‘anhū* dari Nabi *ṣallī allāh ‘alaihī waṣallam* beliau bersabda: “Sebaik-baik kalian adalah yang belajar al-Quran dan mengajarkannya.”

(Ḥadīṣ Riwāyat Al-Bukhārī)²

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Cahaya Qur'an, 2011), hal. 19.

²HR. Al-Bukhārī. No 5027. *Sahīh Al-Bukhārī*, (Kairo: Dāru al-Jauzi, 204), hlm. 352. Diterjemahkan oleh: Ummu Qadha, dalam *Hafal Al-Qur'an tanpa Nyantri*, (Solo: Arafah, 2010), hal. 73

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan tesis ini kepada:

1. Bapak dan Ibuku tercinta yang tak henti-hentinya selalu mendo'akan penulis agar sukses meraih cita-cita.
2. Istri tercinta dan anak-anakku tersayang yang selalu memberikan semangat penulis untuk dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Seluruh Dosen Universitas Muhammadiyah Surakarta khususnya Program Studi Megister Pendidikan Islam.
4. Teman-teman seangkatan penulis yang sangat membanggakan. Semoga amal salih selalu kita lakukan dan Allah membalas dengan pahala yang melimpah.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله

وصحبه أجمعين , أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده

ورسوله, أما بعد

Segala puji hanya milik *Allah Subhānahu wata'ala, Rabb* semesta alam yang senantiasa membimbing para hamba-Nya dalam jalan kemudahan, memberikan kekuatan, kesehatan dan kesempatan untuk mampu menyelesaikan penelitian ini dengan seksama, penuh kesungguhan dan sangat menguras pikiran dan energi. *Ṣalawat* serta salam kami haturkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad *Ṣallallahu alaihi wasallam*, yang telah menunjukan jalan dari kegelapan menuju jalan yang diterangi dengan cahaya Islam yang terang benderang melalui al-Qur'an dan *al-Hadīs* sebagai landasan kebenaran.

Karunia yang begitu besar terselesaikannya tesis yang penelitiannya diadakan di Pondok Pesantren Imam Bukhari Karanganyar dengan mengangkat tema *Implementasi Pembelajaran Tahfīẓul Qur'an Dengan Metode "Sabaq, Sabqi, Manzil"* di *Marhalah Mutawasithah dan Tsanawiyah Putri Pondok Pesantren Imam Bukhari Karanganyar tahun pelajaran 2010-2014*, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam di Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Pondok Pesantren Imam Bukhari Karanganyar adalah lembaga pendidikan yang berbasis *Islamic Boarding School* yang selain mempelajari ilmu-ilmu syar'i di tempat ini pula memiliki konsentrasi tinggi untuk mencetak generasi *qur'ani* dengan jalan menghafal al-Qur'an.

Pondok Pesantren Imam Bukhari telah melakukan banyak hal untuk mencapai target-target pembelajaran khususnya pada *Tahfīzul Qur'an*. Selain memilih para *ustāzah* yang memiliki kemampuan yang mumpuni dalam hafalan Al-Qur'an, lembaga ini berupaya memilih metode yang tepat agar proses pembelajaran *tahfīzul Qur'an* menjadi efektif dan efisien mengingat kegiatan belajar mengajar (KBM) juga fokus kepada pembelajaran ilmu-ilmu syar'i, sehingga tidak hanya fokus pada pembelajaran menghafal al-Qur'an. Metode ini adalah aplikasi dari metode yang diterapkan di Pakistan dalam menghafal al-Qur'an. *Sabaq* adalah penambahan hafalan baru yang wajib disetorkan santri setiap harinya, *Sabaq* yang telah dihafalkan kemudian disetorkan kembali dalam bentuk gabungan dari beberapa *Sabaq* yang mana belum mencapai satu *juz*, hal ini kita sebut *Sabqi*. Sedangkan, *Manzil* adalah hafalan *Sabqi* yang telah mencapai satu *juz* kemudian disetorkan setiap harinya kepada pengampu *halāqahnya* masing-masing.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terkira dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam rangka menyelesaikan tesis ini. Ungkapan terima kasih ini kami sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah menyelenggarakan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Surakarta secara tulus dan profesional.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, M.Hum, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.yang telah mengelola Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta secara tulus dan profesional.
3. Dr. Sudarno Sobron, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.yang telah mengelola dan mengembangkan Program Studi Magister Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta secara tulus dan profesional.
4. Dr. Ari Anshori, M.Ag, selaku pembimbing I, yang telah membimbing penulis dalam penyusunan tesis ini dengan ikhlas dan sabar dalam memberikan masukan, bimbingan dan pengarahan.
5. Dr. Muthoifin, M.Ag, selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyusunan tesis ini dengan ikhlas dan sabar dalam memberikan masukan, bimbingan dan pengarahan.
6. *Ustāz* Ahmas Faiz Asifuddin, M.A, selaku Direktur Pondok Pesantren Imam Bukhari Karanganyar yang telah memberikan izinnya untuk mengadakan penelitian.

7. *Ustāz* Ade Saepudin, S.Pd.I, selaku kepala bidang program Tahfidzul Qur'an Pondok Pesantren Imam Bukhari Karanganyar yang telah memberikan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
8. Para dosen Program Magister Pendidikan Islam, Program Pascasarjana UMS, yang tidak dapat disebutkan satu persatu, kami ucapkan terima kasih atas ilmu dan jasanya dalam bentuk bantuan dan arahan yang berharga serta dedikasi yang tinggi.
9. Pimpinan Perpustakaan Pusat dan Perpustakaan Pascasarjana yang telah memberikan fasilitas dalam penyelesaian studi kepastakaan.
10. Seluruh staf dan karyawan Tata Usaha dan Perpustakaan Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah melayani penulis dalam penyusunan tesis ini.
11. Seluruh teman-teman sekelas M.Pd.I angkatan 2014/2015, yang tidak disebutkan satu persatu, terima kasih atas keakrabannya, kekeluargaannya, diskusi serta masukannya.

Semoga Allah Swt membalas amal kebaikan dengan balasan pahala yang besar. Dan kami berharap semoga Allah Swt selalu melimpahkan rahmat, hidayah serta perlindungan-Nya kepada kita dan keluarga. Dan kami selaku penulis dengan lapang dada menerima kritik dan saran dari semua pihak, mudah-mudahan Allah selalu menerima amal dan usaha kita serta menjadikan penelitian ini, sebagai amal kebaikan kami dan dapat memberikan manfaat kepada dunia pendidikan, khususnya di lembaga pendidikan Islam yang paling dasar untuk

membentuk dan mencetak generasi di masa datang sebagai generasi *qur'ani* yang mampu berinteraksi dengan masyarakat luas dengan *akhlak Islami*.

Surakarta, 20 Juli 2016

Penulis

Adi Haironi

ABSTRAK

Pondok pesantren merupakan lembaga tempat penyebaran agama sekaligus sebagai lembaga pendidikan Islam yang relatif tua yang mampu bertahan dan berkembang hingga saat ini. Pondok pesantren secara langsung berusaha meningkatkan kecerdasan rakyat dan kepribadian bangsa. Pondok Pesantren biasanya menyelenggarakan pendidikan formal sekaligus pendidikan Islam terutama menghafal al-Qur'an, salah satu lembaga pendidikan tersebut adalah Pondok Pesantren Imam Bukhari Karanganyar. Dalam penelitian ini peneliti akan berusaha meneliti di *Marhalah Mutawasithah* dan *Tsanawiyah* karena kedua lembaga pendidikan ini berupaya dapat mencapai target pendidikan dengan maksimal. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui implementasi metode hafalan "*sabaq, sabqi, manzil*" di *Marhalah Mutawasithah* dan *Tsanawiyah* dan implikasi yang ditimbulkan dari pembelajaran tersebut.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif dengan menjabarkan data-data yang terkumpul sebagai ruang lingkup penelitiannya dan termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*). Sifat dari penelitian ini lebih kepada penelitian studi kasus, karena objek penelitian meneliti metode pembelajaran tahfiz al-Qur'an di *Marhalah Mutawasithah* dan *Marhalah Tsanawiyah*.

Data yang sudah dikumpulkan kemudian dianalisis yaitu dilakukan dengan cara mengorganisasikan data. Data-data dikumpulkan dengan menggunakan teknik dokumentasi, observasi dan wawancara. Semua data yang telah dikumpulkan dengan berbagai teknik diatur, diurutkan, dikelompokkan dan dikategorikan sehingga dapat ditemukan tema yang sesuai dengan metode pembelajaran tahfiz al-Qur'an di *Marhalah Mutawasithah* dan *Marhalah Tsanawiyah*.

Berdasarkan hasil analisis, peneliti menyimpulkan bahwa Metode yang diterapkan dalam pembelajaran tahfiz al-Qur'an di *Marhalah Mutawasithah* dan *Marhalah Tsanawiyah* dalam pelaksanaannya sudah efektif dan efisien. Kemudian dengan metode hafalan "*sabaq, sabqi, manzil*" memunculkan beberapa implikasi yaitu membantu santri dalam memahami dan menghafalkan dasar-dasar ajaran Islam berupa dalil-dalil dari ayat al-Qur'an, sehingga secara tidak langsung meningkatkan kemampuan ilmiah diniyah. Dalam hal *muamalah* juga nampak jelas pengaruh dari hafalan al-Qur'an yang mana santri lebih baik dari segi akhlak keseharian yang merupakan cerminan dari penghayatan ayat-ayat al-Qur'an. Selain itu, para santri semakin bersemangat untuk menyelesaikan hafalan al-Qur'an 30 juz, hal ini dapat kita lihat dalam lima tahun terakhir santri yang dapat menyelesaikan hafalan 30 juz selalu meningkat. Pencapaian target hafalan di *Marhalah Tsanawiyah* lebih tinggi dibandingkan pencapaian target hafalan di *Marhalah Mutawasithah*.

Kata Kunci : metode; *tahfizul* Qur'an; dan implementasi

ABSTRACT

Boarding school is an institution where the spread of Islamic knowledge occurs and becomes an educational institution which can survive for a long time and evolve until now. Boarding school has an important role in improving people's intelligence and personality. They usually held formal education as well as Islamic education which is done informally, especially in the memorization of Koran program. One of these educational institutions is Imam Bukhari Boarding School Karanganyar. In this study, the researcher would try to conduct a research in Marhalah Mutawasithah (Junior High School) and Tsanawiyah (Senior High School) because both of these institutions strive to reach maximum target level. This study was conducted to determine the implementation of memorization "*sabaq, sabqi, manzil*" in Marhalah Mutawasithah (Junior High School) and Tsanawiyah (Senior High School) and the implications that arise from the program.

The research design for this study is a qualitative research. It describes the data collected as the scope of the research and includes the type of field research (field research). The type of this study is case study, because the object of the study is the learning method of Tahfiz al-Quran (Memorization of Koran) in Marhalah Mutawasithah (Junior High School) and Tsanawiyah (Senior High School).

The data that had been collected was analyzed by organizing the data. The data was collected by using documentation, observation and interviews. All data that had been collected was organized, sorted, grouped and categorized so the researcher can discover the appropriate theme in learning methods of Tahfiz al-Quran (Memorization of Koran) in Marhalah Mutawasithah (Junior High School) and Tsanawiyah (Senior High School).

Based on the analysis, the researcher concludes that the method applied in teaching Tahfiz al-Quran in Marhalah Mutawasithah and Marhalah Tsanawiyah is effective and efficient. Then with "*sabaq, sabqi, manzil*" memorization methods bring miraculous implications for helping students to understand and memorize the basics of Islamic teachings in the form of verses of the Koran, thus indirectly increases Islamic knowledge capabilities. In the case of muamalah (human to human interaction), the influence of memorization of Koran is clearly seen in which students' character seems better as the reflection of the implication of the verses of the Koran. In addition, the students are more eager to complete the recitation of 30 chapters of Koran. This can be seen in the last five years, the number of students who can complete memorizing 30 chapters is always increasing. The achievement target rate of Marhalah Tsanawiyah is higher than the achievement target of Marhalah Mutawasithah.

Keywords: methods; tahfīzul Qur'an (Memorization of Koran); and implementation

ملخص الرسالة

المعهد الإسلامي هو إحدى المؤسسات التعليمية القديمة الذي لا يزال في قوة وتقدم إلى يومنا هذا ؛ لأجل نشر الدين الإسلامي. المعهد الإسلامي يسعى- على سبيل مباشر- إلى رفع الكفاءة العلمية لدى المجتمع ورفع ذاتياتهم. ومن برامج إقامة العملية التعليمية النظامية وتعليم العلوم الإسلامية مع تحفيظ القرآن، ومن إحدى هذه المؤسسات التعليمية هي معهد الإمام البخاري في كاراتنج أنيار. ففي هذا البحث حاول الباحث أن يركز البحث ليكون في المرحلة المتوسطة والثانوية ؛ لأجل أن هاتين المرحلتين تسعيان إلى تحقيق أقصى أهدافها. هذا البحث لأجل معرفة مدى نجاح تطبيق طريقة حفظ القرآن السبق، والسبقي، والمنزلي في المرحلة المتوسطة والثانوية وأيضاً لمعرفة وجود التأثير الإيجابي في تطبيق هذه الطريقة.

هذا البحث من ضمن البحوث التجريبية التطبيقية حيث تم فيه البيان والتفصيل لمجموعة من المعلومات التي جمعت من خلال البحث. من سمات هذا البحث بحث وتحليل الوقائع ؛ لأن الشيء المستهدف في هذا البحث هو تحفيظ القرآن في المرحلة المتوسطة والثانوية.

فالمعلومات التي تم جمعها جعلت في عملية التحليل حيث تم على طريقة تنظيم المعلومات. حصول المعلومات على سبيل توثيق المعلومات والتتبع والمقابلة. ثم تنظم جميع المعلومات على عدة طرق بتنظيمها وترتيبها وتصنيفها على كل نوع منها حتى حصل الباحث على الموضوع المناسب لطريقة حفظ القرآن في المرحلة المتوسطة والثانوية.

ومن نتائج هذا البحث ؛ استنتج الباحث أن الطريقة المطبقة لتحفيظ القرآن في المرحلة المتوسطة والثانوية فعالة. فبطريقة السبق والسبقي والمنزلي ظهرت عدة إيجابيات ، منها : مساعدة الدارس على فهم وحفظ أصول الدين الإسلامي من أدلة القرآن ، ويتضمن ذلك رفع كفاءة دينية لدى الدارس، ومن نتائجها الإيجابيات أيضاً : ظهور سلوك حسنة من الدارس في المعاملة اليومية ؛ تطبيقاً لمبادئ القرآن. ومنها زيادة حرص الدارس على إتمام حفظه للقرآن كاملاً ؛ حيث تزايد عدد من أكمل حفظه للقرآن كاملاً في السنوات الأخيرة. وتحقيق الأهداف في المرحلة الثانوية أفضل من المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية : طريقة، تحفيظ القرآن، تطبيق.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi Arab-Latin ialah penyalinan huruf Arab dengan huruf latin dan perangkat-perangkatnya. Tesis ini menggunakan ejaan berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	ALIF	-	tidak dilambangkan
ب	BA	B	
ت	TA	T	
ث	ŠA	Š	s (dengan satu titik di atas)
ج	JIM	J	
ح	ḤA	Ḥ	h (dengan satu titik di bawah)
خ	KHA	KH	
د	DAL	D	
ذ	ŽAL	Ž	z (dengan satu titik di atas)
ر	RA	R	

ز	ZAI	Z	
س	SIN	S	
ش	SYIN	SY	
ص	ṢAD	Ṣ	s (dengan satu titik di bawah)
ض	ḌAD	Ḍ	d (dengan satu titik di bawah)
ط	ṬA	Ṭ	t (dengan satu titik di bawah)
ظ	ẒA	Ẓ	z (dengan satu titik di bawah)
ع	‘AIN	‘...	koma terbalik
غ	GAIN	G	
ف	FA	F	
ق	QAF	Q	
ك	KAF	K	
ل	LAM	L	
م	MIM	M	
ن	NUN	N	

و	WAU	W	
هـ	HA	H	
ء	HAMZAH	...'	Apostrof (tidak dipergunakan untuk <i>hamzah</i> di awal kata)
ي	YA	Y	

B. Syaddah (tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydīd*, dalam transliterasi tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf sama dengan huruf yang diberi tanda *tasydīd*. Contoh:

رَبَّنَا	Ditulis	<i>Rabbanā</i>
----------	---------	----------------

C. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah ada dua yaitu:

1. Ta *marbūṭah* hidup
2. Ta *marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah /t/
3. Ta *marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat *sukūn*, transliterasinya adalah /h/

Jika pada kata yang terakhir dengan ta *marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta *marbūṭah* itu transliterasinya *ha*. Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	Ditulis	<i>rauḍah al-atfāl</i>
-----------------------	---------	------------------------

D. Vokal

1. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	<i>fathah</i>	A	A

◌ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
◌ُ	<i>ḍammah</i>	U	U

2. Vokal Panjang

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ... اِ...	<i>fathah dan alif</i>	Ā	a dan garis di atas
يَ...	<i>kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di bawah
وُ...	<i>ḍammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

3. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
اِي...	<i>fathah</i>	Ai	a dan i
اُو...	<i>Kasrah</i>	Au	a dan u

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING I.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING II	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
MULAKHAS RISALAH.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xvii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxv
DAFTAR GAMBAR.....	xxvi

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah.....	1
Rumusan Masalah	9
Tujuan Dan Manfaat Penelitian	9
Telaah Pustaka	10
Kerangka Teori.....	13

Metode Penelitian.....	16
1. Jenis Penelitian.....	15
2. Subjek Penelitian dan Sumber Data.....	16
3. Metode Pengumpulan Data.....	17
4. Analisis Data	19
Sistematika Penulisan	20

BAB II LANDASAN TEORI

A. Metode Pengajaran	23
1. Pengertian Metode Pengajaran	23
2. Pemilihan dan Penggunaan Metode.....	25
B. <i>Tahfīzul Qur'an</i>	27
1. Pengertian <i>Tahfīzul Qur'an</i>	27
2. Keutamaan <i>Tahfīzul Qur'an</i>	30
3. Hukum <i>Tahfīzul Qur'an</i>	31
4. Pengajar <i>Tahfīzul Qur'an</i>	32
5. Siswa <i>Tahfīzul Qur'an</i>	34
C. Metode <i>Tahfīzul Qur'an</i>	37
1. Macam-Macam Metode Menghafal	38
2. Metode <i>Tahfīz</i> yang Efektif dan Efisien	45
3. Strategi Menghafal al-Qur'an yang Efektif.....	49
D. Evaluasi	52
E. Faktor Pendukung dan Penghambat	54

BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN IMAM BUKHARI KARANGANYAR

A. Gambaran Umum	63
1. Latar belakang berdirinya Pondok Pesantren Imam Bukhari	63
2. Visi, Misi, dan Nilai Filosofis.....	65
3. Tujuan Pendidikan	66

4. Sarana dan Prasarana	67
5. Struktur Organisasi	68
6. Jumlah Santri dan Asatidzah.....	69
7. Program Pendidikan.....	70
8. Kurikulum	72
9. Kegiatan Santri.....	73
B. Implementasi Metode <i>Tahfīẓul Qur'an "Sabaq, Sabqi, Manzil"</i> Marhalah <i>Mutawasithah</i> dan <i>Tsanawiyah</i> Putri Pondok Pesantren Imam Bukhari ..	74
1. Tujuan Program <i>Tahfīẓul Qur'an</i>	74
2. Struktur Organisasi Program <i>Tahfīẓul Qur'an</i> Putri	74
3. Metode Hafalan " <i>Sabaq, Sabqi, Manzil</i> "	76
4. Implementasi Pembelajaran <i>Tahfīẓul Qur'an</i> metode " <i>Sabaq, Sabqi, Manzil</i> " di Marhalah <i>Mutawasithah</i> Putri 2010-2014	79
a. Target.....	79
b. Data Pengampu.....	80
c. Jumlah Santri Marhalah <i>Mutawasithah</i>	82
d. Sistem Setoran	83
e. Evaluasi Pembelajaran <i>Tahfīẓ</i>	86
f. Hasil Evaluasi dan Rekap Pencapaian Hafalan	89
g. Faktor Pendukung dan Penghambat	91
5. Implementasi Pembelajaran <i>Tahfīẓul Qur'an</i> metode " <i>Sabaq, Sabqi, Manzil</i> " di Marhalah <i>Tsanawiyah</i> Putri 2010-2014.....	96
a. Target.....	96
b. Data Pengampu.....	97
c. Jumlah Santri Marhalah <i>Tsanawiyah</i>	98
d. Sistem Setoran	99
e. Evaluasi Pembelajaran <i>Tahfīẓ</i>	100
f. Hasil Evaluasi dan Rekap Pencapaian Hafalan	104
g. Faktor Pendukung dan Penghambat	105

**BAB IV ANALISIS METODE *TAḤFĪZUL QUR'AN* DI MARHALAH
MUTAWASITHAH DAN TSANAWIYAH PUTRI PONDOK
PESANTREN IMAM BUKHARI TAHUN 2010-2014**

A. Metode <i>Taḥfīzul Qur'an</i> “ <i>Sabaq, Sabqi, Manzil</i> ” di Pondok Pesantren Imam Bukhari Karanganyar.....	111
B. Implementasi Program <i>Taḥfīzul Qur'an</i> “ <i>Sabaq, Sabqi, Manzil</i> ” di <i>Marhalah Mutawasithah</i> Putri.....	112
1. Target Hafalan.....	112
2. Sistem Setoran.....	114
3. Pengampu Hafalan	115
4. Jumlah Santri.....	116
5. Evaluasi Pembelajaran <i>Taḥfīzul Qur'an</i>	117
C. Implementasi Program <i>Taḥfīzul Qur'an</i> “ <i>Sabaq, Sabqi, Manzil</i> ” di <i>Marhalah Tsanawiyah</i> Putri	118
1. Target Hafalan.....	118
2. Sistem Setoran.....	119
3. Pengampu Hafalan	120
4. Jumlah Santri.....	121
5. Evaluasi Pembelajaran <i>Taḥfīzul Qur'an</i>	122
D. Implikasi Metode <i>Tahfidzul Qur'an</i> “ <i>Sabaq, Sabqi, Manzil</i> ” di <i>marhalah Mutawasithah dan Tsanawiyah</i> Putri Tahun 2010-2014	123

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	126
B. Saran-saran.....	128

DAFTAR PUSTAKA.....129

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Jumlah Santri Pondok Pesantren Imam Bukhari 2015-2016	70
Tabel 3.2: Target Hafalan Santri Pondok Pesantren Imam Bukhari	71
Tabel 3.3: Materi Pelajaran Pondok Pesantren Imam Bukhari	72
Tabel 3.4: Kegiatan Harian Santri Pondok Pesantren Imam Bukhari	73
Tabel 3.5: Target Hafalan <i>Marhalah Mutawasithah</i>	79
Tabel 3.6: Data Pengampu <i>Tahfiẓul Qur'an Marhalah Mutawasithah</i>	80
Tabel 3.7: Perkembangan Jumlah Santri 5 th Terakhir <i>Mutawasithah</i>	82
Tabel 3.8: Kriteria Soal Dalam Ujian Semester <i>Marhalah Mutawasithah</i>	88
Tabel 3.9: Prosentase Pencapaian Target Hafalan <i>Mutawasithah</i>	90
Tabel 3.10: Data Santri Yang Hafalan 30 juz <i>Marhalah Mutawasithah</i>	91
Tabel 3.11: Target Hafalan <i>Marhalah Tsnawiyah</i>	96
Tabel 3.12: Data Pengampu <i>Tahfiẓul Qur'an</i> di <i>Marhalah Tsnawiyah</i>	97
Tabel 3.13: Jumlah Santri <i>Marhalah Tsnawiyah</i>	98
Tabel 3.14: Kriteria Soal Ujian Semester <i>Marhalah Tsnawiyah</i>	103
Tabel 3.15: Prosentase Pencapaian Target <i>Marhalah Tsnawiyah</i>	105
Tabel 3.16: Data Santri Hafalan 30 juz <i>Marhalah Tsnawiyah</i>	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Struktur organisasi Pondok Pesantren Imam Bukhar	69
Gambar 3.2: Struktur Organisasi Program Tahfidzul Qur'an	74
Gambar 3.3: Pelaksanaan Metode <i>Sabaq</i>	84
Gambar 3.4: Pelaksanaan Metode <i>Sabqi</i>	85
Gambar 3.5: Sistem Setoran <i>Sabqi</i> dan <i>manzil</i>	99